**ОТЧЕТ ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД « ТЕРЕМОК» С.КОНЮШКИ ЗА 2021 ГОД**

**Содержание**

Общие сведения об образовательной организации.

1.Оценка образовательной деятельности.

2.Оценка системы управления организации

3.Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

4. Оценка организации учебного процесса.

5.Оценка качества кадрового, учебно-методического и библиотечно- информационного обеспечения.

6.Оценка материально-технической базы.

7.Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

8.Анализ показатели деятельностиМБДОУ д/с «Теремок» с. Конюшки подлежащей самообследованию.

**Общие сведения об образовательной организации.**

Полное наименование в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Теремок» села Конюшки Чаплыгинского муниципального района Липецкой области

Адрес: 399911, Липецкая область, Чаплыгинский район с. Конюшки ул.

Центральная д.220

Телефон: 8-9051786700

Адрес сайта teremok-ds-kon. okis.ru

Устав: утвержден постановлением администрации Чаплыгинского муниципального района № 362 от 28.06.2016 года.

Учредитель: Администрация Чаплыгинского муниципального района

Липецкой области РФ

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе Серия: 48 № 001552196, дата постановки: 21 декабря 2001г.

ИНН/ КПП 4818004531/481801001

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц

Серия: 48 № 001552344, дата постановки: 11 января 2012г. Выдано: Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы Российской Федерации № 5 по Липецкой области ОГРН: 2124813000080

Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления на здание

№ 48:18:1030401:14 Дата выдачи: 14.12.2015г. о чем в Едином государственном реестре права на недвижимое имущество и сделок с ним 14.12.2015г сделана запись регистрации № 48-48/012-48/012/015/2015-551/1

Свидетельство о государственной регистрации права постоянного (бессрочного) пользования земельным участком

№ 48:18:1030401:8. Дата выдачи: 04.02.2016г. о чем в Едином государственном реестре права на недвижимое имущество и сделок с ним

04.02.2016г сделана запись регистрации № 48-48/012-48/012/002/2016-180/1

Лицензия на право ведения образовательной деятельности

Серия: 48Л01 № 0001629 от 30.01.2017 г. Регистрационный № 1453 Выдана:

Управлением образования и науки Липецкой области

Тип – дошкольное образовательное учреждение;

Контингент воспитанников детского сада сформирован в соответствии с возрастными особенностями и видом дошкольного образовательного учреждения. Количество групп определено в зависимости от санитарных норм и предельной наполняемости.

Списочный состав – 6 детей.

Вывод: МБДОУ д/с «Теремок» с. Конюшки функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

Контингент воспитанников социально благополучный.

**1.Оценка образовательной деятельности.**

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования (далее ООП ДО) МБДОУ д/с "Теремок" с. Конюшки разработанной в соответствии с ФГОС ДО, самостоятельно на основе примерной ООП ДО. Обучение и воспитание в ДОУ ведется на русском языке. В ДОУ функционирует одна разновозрастная группа (6 обучающихся) общеразвивающей направленности из них по подгруппам:

Младшая подгруппа –0%

Средняя подгруппа- 30%

Старшая подгруппа – 70%

Реализуемые программы направлены на целостное развитие личности ребенка, сохранение и укрепление здоровья, физическое развитие, формирование основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, развитие речи, музыкально - ритмических и творческих способностей детей, развитие логического мышления, навыков общения у детей дошкольного возраста.

**Оценка содержания образования и образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Параметр оценки | Единицы измерения |
| 1. ***Соответствие содержания образования требованиям ФГОС*** | | |
| 1. | Соответствие структуры ООП требованиям соответствующего ФГОС дошкольного образования: | Да |
| 1.1. | Учет в ООП образовательных областей: | Да |
| социально-коммуникативное развитие; | Да |
| познавательное развитие; | Да |
| речевое развитие; | Да |
| художественно-эстетическое развитие; | Да |
| физическое развитие. | Да |
| Наличие в ООП целевого раздела и его соответствие требованиям ФГОС | Да |
| Наличие в ООП организационного раздела и его соответствие требованиям ФГОС | Да |
| Наличие в ООП содержательного раздела и его соответствие требованиям ФГОС | Да |
| 1.2. | Учет в ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг | Имеется |
| 1.3. | Наличие материалов, подтверждающих учет в ООП образовательных потребностей и запросов родителей, при определении части, формируемой участниками образовательных отношений | Имеется |
| 1.4. | Оценка соотношения обязательной части и части, | Соответствует |
|  | формируемой участниками образовательных отношений |  |
| 1.5. | Наличие рабочих программ, их соответствие требованиям ФГОС | Да |
| 1.6. | Реализация в полном объеме содержания программного материала (выполнение рабочих программ) | Да |
| 1.7. | Действие механизма уточнения |  |

Анализ параметров оценки содержания образования и образовательной деятельности показ что, содержание Программы соответствует требованиям ФГОС ДО. ДОУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

**2.Оценка системы управления организации.**

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом ДОУ и строится на принципах единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления (ч. 2 ст. 26 Федерального закона № 273-ФЗ).

Единоличным исполнительным органом ДОУ является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью ДОУ.

Основными формами коллегиального управления являются: общее собрание работников ДОУ, педагогический совет, совет родителей, а также могут формироваться попечительский совет, управляющий совет и другие коллегиальные органы управления, предусмотренные Уставом ДОУ.

МБДОУ имеет управляемую и управляющую системы. Управляемая система состоит из взаимосвязанных между собой коллективов: административного - педагогического – обслуживающего – детского. Организационная структура управления ДОУ представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями. Она представлена в виде 2 основных структур: административного и общественного управления.

В организованной структуре административного управления ДОУ входят несколько уровней линейного управления.

Первый уровень обеспечивает заведующий. Его главенствующее положение основано на принципе единоначалия и закреплено юридически в Уставе. Единоначалие предполагает организационно-управленческую деятельность одного лица – руководителя.

Второй уровень управления осуществляет воспитатель. На этом уровне объектами управления являются дети и их родители (законные представители).

В управлении МБДОУ единоначалие и коллективность выступают как противоположности единого процесса. Наиболее важные вопросы жизни и деятельности ДОУ рассматриваются на коллегиальном уровне. В управлении ДОУ соотношение единоначалия и коллегиальности проявляются в решении вопросов на педагогическом совете, общем собрании и т.д. Коллегиальность находит наибольшее выражение в процессе обсуждения и выработки решения, а единоначалие – в распоряжениях руководителя.

Формами коллегиального управления ДОУ являются: Общее собрание работников ДОУ, Педагогический совет ДОУ, Совет родителей.

В ДОУ создан коллектив единомышленников, где каждый ответственен за решение поставленных задач.

Общее собрание:

Осуществляет общее руководство учреждением, представляет полномочия трудового коллектива. Решения Общего собрания учреждения, принятые в пределах его полномочий и в соответствии с законодательством, обязательны для исполнения администрацией, всеми членами коллектива.

В состав Общего собрания входят все работники Учреждения.

На заседание Общего собрания приглашаются представители Учредителя, общественных организаций, органов муниципального и государственного управления. Лица, приглашённые на собрание, пользуются правом совещательного голоса, могут вносить предложения и заявления, участвовать в обсуждении вопросов, находящихся в их компетенции.

Педагогический совет:

Определяет направление воспитатель-образовательной деятельности, перспективы развития учреждения, способствует совершенствованию воспитательного – образовательного процесса в соответствии с требованиями современной науки и передовой практики. Педагогический совет взаимодействует с органами управления ДОУ по вопросам функционирования и развития учреждения, вносит предложения по содержанию, способам, системе средств воспитания и обучения, режиму своего функционирования в системе управления.

Совет родителей:

Орган общественного управления ДОУ, действующий в целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников по вопросам управления ДОУ и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся и их родителей. Содействует в: совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья воспитанников, развития личности; в организации и проведении обще садовских мероприятий. В состав Совета родителей входят родители (законные представители) воспитанников, посещающих ДОУ. Совет родителей осуществляет совместную работу родительской общественности и ДОУ по реализации государственной, муниципальной политики в области дошкольного образования, рассматривает и обсуждает основные направления развития ДОУ, координирует действия родительской общественности и педагогического коллектива ДОУ по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников.

**3.Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.**

Оценка удовлетворенности индивидуальных образовательных потребностей

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Параметр оценки** | **Единицы измерения** |
| ***1. Индивидуальные образовательные потребности*** | | |
| 1.1. | Общая численность обучающихся, осваивающих ООП | 6 Чел. |
| 1.2. | В режиме полного дня (8-17 часов) | 6 Чел. |
| 1.3. | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | 0 Чел. |
| 1.4. | В форме семейного образования с психологопедагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 Чел. |
| 1.5. | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 0 Чел. |
| 1.6. | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 6 Чел. |
| 1.7. | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 0/0% |
| По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 0/0% |
| По освоению образовательной программы дошкольного образования | 6/100% |
| По присмотру и уходу | 6/100% |
| 1.8. | Направленности групп |  |
| - общеразвивающая | Имеется 6 человек |
| - компенсирующая | не имеется  Кол-во человек |
| - оздоровительная | не имеется  Кол-во человек |
| - комбинированная | не имеется  Кол-во человек |
| - группы детей раннего возраста без реализации образовательной программы | не имеется |
| * группы по присмотру и уходу без реализации образовательной программы: -в режиме полного дня (8-17 часов) * в режиме продленного дня (12-14 часов)   –в режиме круглосуточного пребывания | 0 человек    6 человека |
| - семейные дошкольные группы | не имеется |
| 1.9. | Реализация ООП: |  |
| -сетевая форма | не имеется  Кол-во человек |
| -с применением дистанционных образовательных технологий | / не имеется  Кол-во человек |
| -с применением электронных образовательных технологий | не имеется  Кол-во человек |
| 1.10. | Численность /удельный вес численности обучающихся, участвующих в реализации дополнительных образовательных программ, в общей численности обучающихся | 0./0 % |
| 1.11. | Статистические данные о запросах со стороны родителей по вопросу реализации дополнительных образовательных программ | Нет |

Анализ параметров оценки удовлетворенности индивидуальных образовательных потребностей показал что:

* общая численность воспитанников, осваивающих основную образовательную программу в режиме полного дня составляет -6 человека, что соответствует 40 % наполняемости .
* детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОУ нет

**4. Оценка организации учебного процесса.**

ДОУ самостоятельно в выборе форм, средств и методов обучения и воспитания в пределах, определенных федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" № 273- ФЗ. Образовательный процесс строится в соответствии с нормативно-правовой базой, годовыми задачами, ФГОС ДО.

# Оценка удовлетворенности образовательным процессом

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Участники образовате льных отношений** | **Параметр оценки** | **Едини ца**  **измере ний** | **Факти**  **ческий показа тель** | **Планиру емый**  **показа тель** | **Факт выполне ния** |
| ***Родители*** | Удовлетворенность деятельностным аспектом | % | 100% | 100% |  |
| Удовлетворенность организационным аспектом | % | 100% | 100% |  |
| Удовлетворенность социально-психологическим аспектом | % | 100% | 100% |  |
| Удовлетворенность административным аспектом | % | 100% | 100% |  |
| ***Педагоги*** | Удовлетворенность деятельностным аспектом | % | 100% | 100% |  |
| Удовлетворенность организационным аспектом | % | 100% | 100% |  |
| Удовлетворенность социально-психологическим аспектом | % | 100% | 100% |  |
| Удовлетворенность административным аспектом | % | 100% | 100% |  |

Анализируя анкеты заполненные родителями (законными представителями) воспитанников и педагогами для определения уровня удовлетворенности образовательным процессом приходим к выводу, что положительная оценка показателя удовлетворенности среди родителей (законных представителей) воспитанников свидетельствует о

целенаправленной работе педагогического коллектива и администрации ДОУ над развитием и совершенствованием воспитательного -образовательного процесса, о своевременной коррекции педагогической деятельности на основе отслеживания её результатов.

Об эффективности работы ДОУ также свидетельствует отсутствие степени различия между показателем удовлетворенности образовательным процессом родителей (законных представителей) и показателем удовлетворенности педагогов. В этом случае можно говорить об ориентации педагогов как организаторов воспитательного образовательного процесса на мнение воспитанников и родителей, о нацеленности педагогической деятельности коллектива ДОУ на удовлетворение образовательных потребностей тех, ради кого она и осуществляется.

**5.Оценка качества кадрового, учебно-методического и библиотечноинформационного обеспечения.**

# Оценка условий реализации ООП

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Параметр оценки** | **Единица измерений** | **Фактический показатель** | **Планируемый показатель** | **Факт выполнения** |
| **Кадровые условия** | | | |  |
| Общая численность педагогических работников, в том числе: | 1 человек | **1** | **1** | **100%** |
| Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | Чел../ % | 0/0% | 0/0% | 0% |
| Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | Чел./0 % | 0/0% | 0/0% | 0% |
| Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена категория, в общей численности педагогических работников, в т.ч.: -первая,  -высшая. | чел./ % | 0/0% | 0/0% | 0% |
| Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:  -до 5 лет  -свыше 30 лет | чел./ % | 0 | 0 | 0% |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей | Чел./0 % | 0/0% | 0/0% | 0% |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| численности педагогических работников в возрасте до 30 лет |  |  |  |  |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | Чел./0 % | 0/0% | 0/0% | 0% |
| Численность / удельный вес численности педагогических и административнохозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в ОО деятельности, в общей численности педагогических и административнохозяйственных работников | Чел./ % | 1/0% | 1/0% | 0% |
| Численность / удельный вес численности педагогических и административнохозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю  / направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в ОО деятельности, в общей численности педагогических и административнохозяйственных работников | Чел./ % | 1 | 1 | 100% |
| Численность / удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по введению в образовательный процесс ФГОС ДО, в общей численности педагогических работников | Чел./ % | 1 | 1 | 100% |
| Численность воспитанников организаций дошкольного образования в расчете на 1 педагогического работника. |  | 6 Чел. | 6 Чел. | 100% |
| Наличие в ДОУ:  Музыкального руководителя Инструктора по физической культуре  Учителя-логопеда  Логопеда | Чел. | 0 чел | 0 чел | 0 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учителя- дефектолога Педагога-психолога |  |  |  |  |
| **Материально-технические условия** | | | | |
| Требования, определяемые в соответствии с санитарноэпидемиологическими  правилами и нормативами; | Да/нет | Да | Да | Выполнено |
| Требования, определяемые в соответствии с правилами  пожарной безопасности; | Да/нет | Да | Да | Выполнено |
| Требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей; | Да/нет | Да | Да | Выполнено |
| Оснащенность помещений развивающей предметнопространственной средой; | Да/нет | Да | Да | Выполнено |
| Требования к материальнотехническому обеспечению программы (учебнометодический комплект, оборудование, оснащение (предметы). В том числе наличие: водоснабжения, центрального отопления, канализации, физкультурных залов закрытых плавательных бассейнов число персональных компьютеров, доступных для использования детьми; наличие музыкального зала наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | Да/нет | Да                Да  Да  Да  Нет  Нет    Нет      Нет      Да | Да                Да  Да  Да  Нет  Нет    Нет      Нет      Да | Выполнено              Выполнено Выполнено  Выполнено                      Выполнено |
| ***Условия развивающей предметно-пространственной среде*** | | | | |
| 1)Требования к насыщенности образовательной среды.  Обеспечение:  -игровой активности,  -познавательной активности, -исследовательской и творческой активности всех воспитанников, | Ед. | Да  Да  Да |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| -экспериментирования с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);  -двигательной активности, в том числе развитие крупной и мелкой моторики,  -участия в подвижных играх и соревнованиях. |  | Нет          Да      да |  |  |
| 2) Трансформируемость пространства |  | да |  |  |
| 3) Полифункциональность материалов:  -наличие в Организации или  Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре). | Да/нет | Да    Да |  |  |
| 4) Вариативность среды | Да/нет | Да |  |  |
| 5) Доступность среды: -доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;  -свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;  -исправность и сохранность материалов и оборудования. | Да/нет | Да                      Да                  да |  |  |
| 6) Безопасность предметнопространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности | Да/нет | Да |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| их использования. |  |  |  |  |
| ***Психолого-педагогические условия*** | | | | |
| Наличие штатного педагогапсихолога или психологасовместителя, имеющего необходимую квалификацию | Да/нет | нет | нет |  |
| Наличие педагогадефектолога или педагогалогопеда (если это предусмотрено программой коррекционной работы) | Да/нет | нет | нет |  |
| Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений: - оценка индивидуального  развития детей,  -поддержка детей с ограниченными  возможностями здоровья,  - использование в образовательной  деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям  -поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; | Да/нет | Да    Нет      Да                Да |  |  |
| -возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения |  | Да |  |  |
| -поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность. |  | Да |  |  |
| ***Финансово-экономические условия*** | | | | |
| Средняя заработная плата педагогов | Ед.руб. | 25700 | 25700 | 100% |
| Информация о платных образовательных услугах |  | Нет | нет | - |
| ***Государственно-общественное управление и стимулирование качества образования*** | | | | |
| Доля родителей и педагогов, положительно высказавшихся об уровне государственно- | % | - | - | - |
| общественного управления в Детском саду |  |  |  |  |
| Доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов,  Совете родителей,  Управляющем совете и т.д. | % | 50% | 50% | 100% |
| Доля педагогов, положительно высказавшихся о системе морального и материального стимулирования по результатам оценки качества образования | % | 100% | 100% | 100% |

Педагогическими кадрами ДОУ укомплектовано на 100 %.

В ДОУ работает 1 педагог со средне-профессиональным образованием, стаж работы 18 лет.

Возрастной ценз педагогов: 1 (100%) педагог - до 45 Образовательный уровень педагогов:

1 (100%) - окончила в 1998 году «Лебедянский педагогический колледж» по специальности «Дошкольное образование» доп.квалификация «Воспитатель логопедической группы ДОУ»

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Методическое сопровождение ДОУ соответствует реализации ООП ДО, профессиональным потребностям педагогического работника, специфике условий осуществления образовательного процесса. Активно используются ИКТ.

* М.А.Фисенко ОБЖ подготовительная группа. 1 и 2 части. ИТД Корифей Волгоград 2000
* Т.Г.Кобзева И.А.Холодова Г.С.Александрова Правила дорожного движения Учитель Волгоград 2011
* Т.А.Шорыгина Осторожные сказки Безопасность для малышей Прометей Москва 2003

* О. Л. Князева, М. Д. Маханева Приобщение детей к истокам русской народной культуры Детство пресс Санкт-Петербург 2010 (электронная)
* Российский этнографический музей – детям. Детство Пресс СанктПетербург 2001
* Е.В.Колесникова Математика для детей 6-7 лет ТЦ Сфера Москва 2013
* Е.В.Колесникова Математика для детей 5-6 лет ТЦ Сфера Москва 2002
* Е.В.Колесникова Математика для детей 4-5 лет ТЦ Сфера Москва 2001
* Е.В.Колесникова Математика для детей 3-4 лет ТЦ Сфера Москва 2001
* И.А.Морозова М.А.Пушкарева Ознакомление с окружающим миром. Мозаика-синтез. Москва 2007
* О.В.Дыбина Ребенок и окружающий мир. Мозаика-синтез. Москва 2005

О.И.Николаева Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками. Владос. Москва 2000

* В.И.Перова Т.Д.Стульчик Нравственное воспитание в детском саду. Мозаика-синтез. Москва 2006
* Л.В.Кузнецова М.А.Панфилова формирование нравственного здоровья дошкольников. ТЦ Сфера Москва 2002
* Л.П. Молодова Нравственно-экологическое воспитание старших дошкольников. Асар Минск 2001
* И.Агапова М.Давыдова Игры и занятия по чудо воспитанию. Лада Москва 2010
* М.Н.Сигимова Формирование представлений о себе у старших дошкольников. Учитель Волгоград 2009
* Т.М.Бондаренко Экологические занятия с детьми 5-6 лет. Учитель Воронеж 2007
* Л.Н.Лаврова И.В.Чеботарева Экологическое образование дошкольников. Липецк 2018  О.А.Соломенникова Экологическое воспитание в детском саду. Мозаика-синтез. Москва 2005
* Л.П.Молодова Игровые экологические занятия с детьми. Асар Минск 2001
* Л.П.Молодова Экологические праздники для детей. Асар Минск 2001

* Белоусова Л.Е. Удивительные истории: конспекты занятий по развитию речи с использованием элементов ТРИЗ для детей старшего дошкольного возраста. СПб. «Детство-пресс», 2002  О.С.Ушакова А.Г.Арушанова А.И.Максаков Е.М.Струнина

Т.М.Юртайкина Занятия по развитию речи в детском саду. Москва Совершенство 1999

* В.В.Коноваленко С.В.Коноваленко Развитие связной речи Москва 2002  О.С.Ушакова Развитие речи и творчества дошкольников ТЦ Сфера Москва 2001
* Г.С.Швайко Игры и игровые упражнения по развитию речи. Москва Айрис пресс 2008
* Волчкова В.Н. Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада ТЦ Учитель Воронеж 2006
* О.Д.Смирнова Метод проектирования в детском саду. «Чтение художественной литературы» Москва «Скрипторий 2003» 2011
* О.А.Новиковская Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми СП Паритет 2007
* А.В.Аджи Конспекты интегрированных занятий во второй младшей группе детского сада. Ознакомление с художественной литературой. Развитие речи. Обучение грамоте. Учитель Воронеж 2006
* Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать! СПб, «Детство-пресс», 1999

* И.Агапова М. Давыдова Аппликация Москва Лада 2009

Е. Шабельникова Е. Каминская Я леплю из пластилина Москва Лада 2010

* А.Н. Малышева Аппликация в детском саду Ярославль, Академия развития, 2010
* И.Агапова М. Давыдова Поделки из природного материала Москва Лада 2010
* А.С.Галанов С.Н.Корнилова С.Л.Куликова Занятия с дошкольниками по изобразительному искусству ТЦ Сфера Москва 2000
* Алексеевская Н.А. Карандашик озорной Москва Лист 1999
* Комарова Т.С. Занятие по изобразительной деятельности подготовительной к школе группе детского сада М.: мозаика синтез, 2011.
* Комарова Т.С. Обучение дошкольников техники рисования. Педагогическое общество России Москва 2007
* Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду ранний возраст. ИД Цветной мир. Москва 2012
* Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду старшая группа. ИД Цветной мир. Москва 2011
* Малышева А.Н., Ермолаева Н.В. Аппликация в детском саду. Ярославская академия развития 2010
* Волчкова В.Н. Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО. ТЦ учитель Воронеж 2006
* И.В. Тюфанова Мастерская юных художников. СП Детство - пресс.2002
* Л.В. Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду ТЦ Сфера Москва 2010
* С.К.Кожохина Путешествие в мир искусства ТЦ Сфера Москва 2002
* Е.Н.Арсенина Музыкальные занятия Учитель Волгоград 2013
* Н.Зарецкая З.Роот Праздники в детском саду Айрис пресс Москва 2007  Н.Зарецкая Сценарии праздников для детского сада. Айрис пресс Москва 2009
* М.Б.Зацепина Т.В.Антонова Народные праздники в детском саду

Мозаика синтез Москва 2005

* И.М. Сучкова Е.А.Мартынова Физическое развитие детей 2-7 лет Учитель Волгоград 2012
* Л.Д.Глазырина Физическая культура дошкольникам. Владос Москва 2000
* А.С.Галанов Игры, которые лечат. ТЦ Сфера Москва 2006
* О.Е.Громова Спортивные игры для детей ТЦ Сфера Москва 2002  О.Н.Моргунова Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ Воронеж 2007
* Е.Ю.Александрова Оздоровительная работа в дошкольных образовательных учреждениях. Волгоград 2006

Н.Луконина Л.Чадова Физкультурные праздники в детском саду Айрис

Пресс Москва 2003

* О.Н.Арсеневская Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду. Занятия, игры, упражнения. Волгоград «Учитель» 2012г
* Наглядно – дидактические пособия, альбомы, игры, демонстрационные материалы
* Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие.  Методическое сопровождение З.А.Михайловой. – СПб.: Корвет, 19952011.
* Финкельштейн Б.Б. Давайте вместе поиграем: комплект игр. – СПб:Корвет,1998-2011
* Логика и цифры. Учебно-игровое пособие для детей 4-6 лет
* Играем в математику. Учебно – игровое пособие для детей 5-7 лет
* Кубики «Сложи узор». Развивающая игра. ООО «Корвет»
* Кубики алфавит русский
* Кубики дидактические
* Логическая мозаика. Учебный мозаичный набор. ООО «Корвет»  Цветные счетные палочки Кюизенера. наглядно-дидактическое пособие.
* Методическое сопровождение З.А. Михайловой. – СПб.: Корвет,
* Финкельштейн Б.Б. На золотом крыльце сидели: альбом игр и упражнений СПб:Корвет, 2003
* Кростики (комплект игр к счетным палочкам Кюизенера)
* Настольная игра «Логическая мозаика
* Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам:
* - Родная природа;
* - Профессия;
* Демонстрационный материал «Я развиваюсь» социально-личностное
* развитие. Беседы по рисункам. Москва «ТЦ Сфера»
* Демонстрационный материал «Дикие животные и их детѐныши» Москва «Прометей» МПГУ
* Н.В.Нищева. Информационно-деловое оснащение. Материалы для оформления родительского уголка. Санкт-Петербург. «Детство-Пресс»
* Деревянный конструктор геометрический
* Счѐтный и раздаточный материал по формированию элементарных математических представлений.
* Демонстрационный счѐтный материал по формированию элементарных математических представлений.
* Наборы геометрических фигур.
* Набор игрушек для кукольного театра.
* Музыкальные игрушки: неваляшки, деревянные ложки, бубны, металлофон, колокольчики, губная гармошка.

погремушки

В дальнейшем по мере выпуска новых методических пособий в

соответствии ФГОС ДОУ будет проводиться работа по приобретению необходимого методического материала, игрушек и оборудования. Доступа обучающихся к информационным системам и информационнотелекоммуникационным сетям, об электронных образовательных ресурсах нет.

Методической службой отдела образования Чаплыгинского района организовывалось и проводилось обучение педагогического персонала на семинарах. В течение учебного года воспитатели занимались самообразованием.

Вывод: методическое сопровождение ДОУ соответствует реализации ООП ДО, потребностям педагогического работника, специфике условий осуществления образовательного процесса. Активно используются ИКТ. Учебно-методическая оснащенность детского сада позволяет педагогам проводить образовательный процесс на удовлетворительном уровне.

**6. Оценка материально-технической базы**.

МБДОУ детский сад «Теремок » располагается на обособленном земельном участке. Площадь озеленения участка составляет 80%. На земельном участке выделены следующие функциональные зоны: зона застройки, зона игровой территории. На территории ДОУ имеются игровые площадки, соответствующие количеству группы. Они обеспечены песочницей и зонтиком для песочниц, лесенками, качелями, скамейками и т.д. Отопление дровяное от собственной котельной . Детский сад расположен в приспособленном одноэтажном здании, общей площадью 200.5 кв.м, в котором соблюдается принцип изоляции жилых помещений от административно-хозяйственных и помещений общего назначения. В состав помещений детского сада входят: 1 групповая комнат, 1 спальня, 1 туалетная комната, 1 раздевалка, кабинет заведующей, пищеблок . Все помещения ДОУ оборудованы согласно СанПиН: приемные индивидуальными шкафами для верхней одежды, банкетками; групповая комната — детской (новой) мебелью, соответствующей росту и возрасту детей шкафами для игрушек и пособий; спальни — индивидуальными кроватями, постельными принадлежностями. Вся мебель надежно закреплена, промаркирована, продумана её расстановка, имеются зоны развития: уголки природы, учебной деятельности, театрализованной деятельности и т.д. Многое из того, что составляет предметно-развивающую среду создано и изготовлено руками педагогов с учетом современных требований и обеспечивает реализацию потребности ребёнка к активной и разноплановой деятельности.

В детском саду установлены 3 камеры видеонаблюдения.

Медицинское обслуживание осуществляется ФАП с. Конюшки детей организовано в соответствии с санитарными правилами.

Ведется работа по созданию безопасных условий труда для работников детского сада. Правильное ведение документации, журналов, инструктажей, актов. Существует система пожарной безопасности. Соблюдается воздушный и тепловой режим согласно нормам.

В детском саду обеспечивается выполнение санитарно-

гигиенических требований, соблюдаются правила охраны жизни и здоровья детей, работников детского сада.

В дошкольном учреждении созданы все необходимые условия, позволяющие в полной мере эффективно осуществлять образовательный процесс, решать задачи воспитания и развития детей с учетом основных направлений деятельности учреждения.

Логические блоки Дъенеша (3-7лет)

Цветные счётные палочки Кюизенера (3-7 лет)

Конструктор геометрический (малый)

Счётный и раздаточный материал по формированию элементарных математических представлений.

Демонстрационный счётный материал по формированию элементарных математических представлений.

Наборы геометрических фигур.

Настольные театры: «Хочу бодаться», «Три медведя», «Три поросёнка».

Набор игрушек для кукольного театра.

Музыкальные игрушки: свистульки, маракасы, неваляшки, трещотки, деревянные ложки, дудочки, бубны, металлофон, колокольчики, погремушки

Физкультурное оборудование:

Гимнастические палки -6 шт.Обручи - 5 шт.

Мячи - 10 шт

Гимнастические маты – 2 шт.

Кегли – 1 ком.

Машины, куклы, посуда для кукол.

Детский сад оборудован системами безопасности: автоматическая пожарная сигнализация; установлена тревожная кнопка для экстренных вызовов. Оказание медико-санитарной помощи воспитанников осуществляет ГУЗ

«Чаплыгинская РБ»

Вывод: материально-техническая база ДОУ соответствует жизнеобеспечению и развитию детей. В ДОУ ведется систематическая работа по созданию предметно-развивающей среды.

**7.Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.**

Целью системы оценки качества образования в ДОУ является установление соответствия качества дошкольного образования Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования и оценке соответствия потребностям личности. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДОУ на основе внутреннего контроля и мониторинга. С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяем педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОУ в целом. Внутренняя система оценки качества образования определялась по трем показателям:

- Соответствие разработанной и реализуемой образовательным учреждением ООП ДО требованиям действующих нормативных правовых документов: 100% - да

0 % - частично;

* Соответствие условий реализации ООП ДО требованиям действующих нормативных правовых документов: 90 % - да

10% - частично;

* Параметры, характеризующие степень удовлетворенности родителей качеством деятельности дошкольного образовательного учреждения: 100% -устраивает.

Вывод: для успешной деятельности в условиях модернизации образования ДОУ должен реализовать следующие направления развития:

* + совершенствовать материально-техническую базу учреждения;
  + продолжить повышать уровень профессиональных знаний и умений педагогов;
  + усилить работу по сохранению здоровья участников воспитательнообразовательного процесса, продолжить внедрение здоровьесберегающих технологий;
  + формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников

**8. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**МБДОУ Д/С «ТЕРЕМОК » с. КОНЮШКИ ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | Человек  6 |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 17 часов) | Человек  6 |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания | Человек  - |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | Человек  - |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психологопедагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | Человек  - |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | Человек  0 |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | Человек  6 |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | человек/% 6/100 |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 17 часов) | человек/% 6/100 |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | человек/%-0 |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | человек/%-0 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, | человек/%  -0 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | получающих услуги: |  |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | человек/%  -0 |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | человек/%  -0 |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | человек/%  -0 |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | День  3 |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | Человек  1 |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | человек/%  0 |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | человек/%  0 |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | человек/% 1/100 |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | человек/% 1/100 |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/%  0 |
| 1.8.1 | Высшая | человек/%  0 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.8.2 | Первая | человек/%  0 |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |
| 1.9.1 | До 5 лет | человек/%  -0 |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | человек/%  -0 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | человек/%  -0 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | человек/%  -0 |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% 2/100 |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/%  1 |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | человек/человек 1/6 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | нет |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | нет |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | нет |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | нет |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | кв. м 30 |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | кв. м – 36.4 |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | Нет |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | нет |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |

**Подготовила заведующий ДОУ Л.В.Кудряшова**

**Анализ деятельности МБДОУ д/с «Теремок » с. Конюшки** за 2021 год выявил удовлетворительные показатели:

За отчетный период общая численность воспитанников не превысила плановую.

Контингент воспитанников социально благополучный.

Преобладают дети из полных семей.

ОПП ДОУ соответствует требованиям ФГОС. ДОУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

Дети в полном объеме освоили ООП ДОУ.

Средний показатель пропущенных дней по болезни на одного воспитанника ниже среднего районного показателя.

Условия охраны здоровья обучающихся.

Мероприятия, проводимые в целях охраны здоровья воспитанников:

* профилактические прививки;
* туберкулино-диагностика воспитанников (реакция Манту);
* регулярный осмотр воспитанников на педикулез;
* закаливающие процедуры в режиме дня: утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, закаливающие процедуры, двигательная активность на прогулке, воспитание культурногигиенических навыков;
* регулярный режим проветривания помещений;
* осмотры всех воспитанников с контролем роста, веса;
* санитарно-просветительская работа: лекции, беседы,
* профилактика гриппа - вакцинация грипполом воспитанников;
* системная работа по профилактике и предупреждению травматизма среди воспитанников в образовательном процессе.

Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребёнка в здании и на прилегающей к ДОУ территории осуществляется в соответствии с системой комплексной безопасности (пожарная безопасность, проведение тренировочных учений по эвакуации из здания на случай ЧС, организация обучения воспитанников и сотрудников основам безопасности). Вся территория вокруг ДОУ не огорожена забором, установлены 3 видеокамеры.

Оснащенность образовательного процесса

Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности передовыми методиками, учебнометодическими комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, научноэкспериментальной, воспитательной деятельности педагогических работников.

В ДОУ имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал.

Методическое сопровождение реализации ООП соответствует профессиональным потребностям педагогических работников, специфике условий осуществления образовательного процесса. Активно используются ИКТ: в управлении процессом реализации ООП, в обеспечении образовательного процесса, для проведения мониторинга, создан сайт для взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса, в том числе с родителями, с органами управления образования, другими ДОУ, социальными институтами.

С целью управления образовательным процессом используются электронные образовательные ресурсы для работы с детьми. Использование ИКТ существенно облегчает проведение занятий и позволяет разнообразить их. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото и видео материалами.

Учебно-методическое обеспечение в ДОУ в основном соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В ДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электроннообразовательными ресурсами.

Для обеспечения качественного воспитания, образования и развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО продолжается обновление методического и дидактического обеспечения к ООП, особое внимание уделяется игровым развивающим технологиям и использованию ИКТ. **Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, в том числе приспособленной для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:**

наличие оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий средств обучения и воспитания приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья – нет;

обеспечение доступа в здания образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – имеется условия питания инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

- нет;

условия охраны здоровья инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья -нет;

доступ к информационным системам и информационнотелекоммуникационным сетям приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья - нет; электронные образовательные ресурсы, приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья - нет; наличие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья -нет; о наличии и условиях предоставления обучающимся стипендий - нет о наличии общежития, интерната, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, количестве жилых помещений в общежитии, интернате для иногородних обучающихся, формировании платы за проживание в общежитии - нет;

о поступлении финансовых и материальных средств и об их расходовании по итогам финансового года – нет.

ДОУ полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает положительный результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В ДОУ работает перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию. Учреждение функционирует в режиме развития.

Проследив состояние образовательного процесса в детском саду за предыдущий учебный год, выявив сильные и слабые стороны содержания образования, нами отмечено наличие существенных предпосылок для обеспечения развития и стабильного функционирования образовательной системы учреждения. C учетом выявленных в ходе анализа проблем и перспектив, запросов родителей, месторасположения учреждения, коллективом намечено постепенное обновление образовательной системы МБДОУ д/с «Теремок » с. Конюшки :

1. Освоение ООП ДОУ на основе ФГОС ДО.
2. Внедрение в образовательный процесс технологии компетентностного подхода как условия развивающего образования.
3. Совершенствование умений в применении технологии проектирования. 4. Построение образовательного процесса на основе создания индивидуальных образовательных маршрутов каждого ребенка и групп в целом.
4. Обеспечение стабильного функционирования системы преемственности ДОУ и семьи в воспитании и обучении детей, изучение и активизацию педагогического потенциала семьи: создания комфортных условий развития ребенка.
5. Активное применение новых вариативных форм дополнительного образования.
6. Динамичное развитие предметно-пространственной среды в соответствии с меняющимися потребностями детей и родителей.
7. Развитие кадрового потенциала и материально-технического обеспечения образовательного процесса.