**ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

 **Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Теремок» села Конюшки Чаплыгинского муниципального района Липецкой области Российской Федерации**

**за 2014-2015 уч.г.**

**Содержание**

Общие сведения об образовательной организации.

1.Оценка образовательной деятельности.

2.Оценка системы управления организации.

3.Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

4. Оценка организации учебного процесса.

5.Оценка качества кадрового, учебно-методического и библиотечно- информационного обеспечения.

6.Оценка материально-технической базы.

7.Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

8.Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию.

**Общие сведения об образовательной организации.**

***Полное наименование в соответствии с уставом*:** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Теремок» села Конюшки Чаплыгинского муниципального района Липецкой области Российской Федерации

***Адрес*:** РФ 399911 Липецкая область, Чаплыгинский район, село Конюшки, улица Центральная, д 220

 ***Телефон:***  ---

***Адрес сайта****:* arhipova.galya2013@yandex.ru

***Устав:*** утвержден постановлением администрации Чаплыгинского муниципального района № 1047 от 26.12.2011г, Лист изменений к Уставу утвержден постановлением администрации Чаплыгинского муниципального района № 863 от 27.09.2012г

***Учредитель****:* Администрация Чаплыгинского муниципального района Липецкой области РФ

***Свидетельство о постановке на учет  юридического лица в налоговом органе***

Серия: 48 № 001552196, дата постановки: 21 декабря 2001 г.

ИНН/ КПП 4818004531/481801001

***Свидетельство о внесении записи в Единый  государственный реестр юридических лиц***

Серия: 48 № 00152344, дата постановки: 11 января 2012г. Выдано: Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы Российской Федерации № 5 по Липецкой области ОГРН: 2124813000080

***Лицензия на право ведения образовательной деятельности***

Серия: РО № 047916 от 11.07.2012г. Регистрационный № 234 Выдана: Управлением образования и науки Липецкой области

**1.Оценка образовательной деятельности.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровни образования | Форма обучения | Нормативный срок обучения | Язык обучения | Численность воспитанников |
| Дошкольное образование | очная | 5 лет | русский | 15 |

Одна разновозрастная группа общеразвивающей направленности из них по подгруппам:

Первая младшая подгруппа – 13%

Вторая младшая подгруппа – 20%

Средняя подгруппа – 7%

Старшая подгруппа – 60%

Образовательная деятельность учреждения осуществлялась в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ д/с «Колосок» с. Новое Петелино Чаплыгинского района, которая обеспечивает развитие детей по пяти направлениям развития и образования в соответствии с ФГОС ДО:

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

 В практической работе воспитатель использует парциальные программы и технологии: образовательной программой дошкольного образования «Детство» под ред. Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В. Солнцевой, «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.М. Князевой, М.Д. Маханевой, «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркиной О.Л. Князева и Н.Н. Авдеева, «Как хорошо уметь читать» Д.Г.Шумаева, «Театрализованные игры дошкольников» Л.В.Артемова.

**Результаты выполнения программы по образовательным областям**

**за 2014 – 2015 учебный год**

**Физическое развитие детей**

 В течение учебного года проводилась работа по улучшению здоровья и совершенствованию физических качеств детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям:

* Соблюдение режима дня
* Учет гигиенических требований
* Утренняя гимнастика
* Воздушно-оздоровительная гимнастика после сна
* Отработка двигательного режима в группе и на прогулке
* Закаливающие мероприятия

Дети овладели элементарными умениями и навыкими личной гигиены (умывание, одевание, навыки еды, уборки помещения и др.).

Дети старшего возраста с желанием двигаются, при выполнении упражнений демонстрирует достаточную в соответствии с возрастными возможностями координацию движений, подвижность в суставах, быстро реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое. Уверенно выполняет задания, легко находят свое место при совместных построениях и в играх.

Дети среднего возраста в своем большинстве, в двигательной деятельности проявляют хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость. Выполняют основные элементы техники основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений. Проявляют интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с различными физкультурными пособиями. Некоторые дети испытывают затруднения при выполнении скоростно-силовых упражнений, затрудняются ответить на вопрос взрослого, как он себя чувствует, не заболел ли он, что болит. Все дети стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации. Умеет в угрожающих здоровью ситуациях позвать на помощь взрослого.

Дети младшего возраста неуверенно выполняют большинство упражнений, движения скованные, координация движений низкая (в ходьбе, беге, лазании). Многие затрудняются действовать по указанию воспитателя, согласовывать свои движения с движениями других детей. В тоже время с удовольствием участвуют в подвижных играх, с удовольствием применяют культурно - гигиенические навыки, радуются своей самостоятельности.

**Физическое развитие**

|  |  |
| --- | --- |
|  | уровень развития |
| Первая младшая подгруппа | Вторая младшая подгруппа | Средняя подгруппа | Старшая подгруппа |
| Физическое развитие  | 82% | 82% | 82% | 85% |

**Социально-коммуникативное развитие детей**

 **Младший возраст:** Дети проявляют интерес к словам и действиям взрослых. Наблюдаются отдельные негативные реакции на просьбы взрослых: упрямство, капризы, немотивированные требования. Реагируют на эмоциональное состояние окружающих только по побуждению и показу взрослого. В тоже время дети дружелюбно настроены, спокойно играют рядом с другими детьми, вступают в общение по поводу игрушек, игровых действий.

 Дети с интересом наблюдают за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов, связывают цель и результат труда, называют трудовые действия, инструменты, некоторые материалы из которых сделаны предметы и вещи. Нейтрально относятся к результатам труда взрослых, не проявляют желания участвовать в трудовых действиях. Проявляют самостоятельность в самообслуживании, самостоятельно умываются, едят, одеваются при помощи взрослого.

 Не все дети проявляют интерес к правилам безопасного поведения. Но с интересом слушают стихи и потешки о правилах поведения в окружающей среде. Осваивают безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения.

 **Средний возраст:** Дети преимущественно жизнерадостны, дружелюбны, внимательны к словам и оценкам взрослых, стремятся к положительным формам поведения. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения с взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «вы»). Но все, же у некоторых детей возникают трудности в общении со сверстниками, проявляются нежелания понять их замыслы. Дети охотно отвечает на вопросы о семье, проявляют любовь к родителям.

 Практически все дети проявляют познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике, охотно отражают эти представления в играх. Способны использовать обследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов. Некоторым детям в хозяйственно-бытовом труде требуется постоянная помощь взрослого при подготовке к работе, а также прямая помощь в выполнении отдельных трудовых действий.

 Дети с интересом познают правила безопасного поведения, с удовольствием слушают рассказы и сказки, стихи, любят рассуждать на эту тему, задают вопросы, разгадывают загадки. В повседневной жизни стремятся соблюдать правила безопасного поведения. Умеют привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций.

 **Старший возраст:** Дети положительно настроены по отношению к окружающим, охотно вступают в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям. Ориентируются на известные общепринятые нормы и правила культуры поведения в контактах со взрослыми и сверстниками. Проявляют любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуются жизнью семьи и детского сада. В общении со сверстниками дружелюбны, доброжелательны, соблюдают общие правила в игре и совместной деятельности. Различают разные эмоциональные состояния, учитывают их в своем поведении, охотно откликаются на просьбу помочь, научить другого тому, что хорошо освоил. Имеют представления о том, что «хорошо и что плохо», в оценке поступков опираются на нравственные представления.

 Дети активны в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, применению техники, современных машин и механизмов в труде. Бережно относятся к предметному миру как результату труда взрослых, стремятся участвовать в труде взрослых. Самостоятельны в самообслуживании. С готовностью участвуют в разных видах повседневного и ручного труда.

 Дети имеют представления о безопасном поведении, может привести примеры правильного поведения в отдельных опасных ситуациях, умеют соблюдать правила безопасного поведения в подвижных играх, умеют пользоваться под присмотром взрослого опасными бытовыми предметами (ножницы, иголки и пр.) и приборами. Умеют быть осторожным при общении с незнакомыми животными.

|  |  |
| --- | --- |
|  | уровень развития |
| Первая младшая подгруппа | Вторая младшая подгруппа | Средняя подгруппа | Старшая подгруппа |
| Социально-коммуникативное развитие | 80% | 82% | 85% | 86% |

**Познавательное развитие**

**Младший возраст:** Дети самостоятельно находят объект по указанным признакам, различают форму, цвет, размер предметов и объектов, владеют несколькими действиями обследования. Задают вопросы «Что такое, кто такой, что делает, как называется?». С удовольствием включаются в деятельность экспериментирования, организованную взрослым, проявляют эмоции радостного удивления. Задают вопросы о людях, их действиях. Различают людей по полу, возрасту (детей, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. Знают свое имя, пол, возраст.

 **Средний возраст:** Дети проявляют любознательность: задают поисковые вопросы («Почему?», «Зачем?», «Откуда?») высказывают мнения, делятся впечатлениями. С удовольствием включаются в исследовательскую деятельность. У некоторых детей не сформированы основные эталонные представления, слабая речевая активность. Многие дети проявляют наблюдательность, замечая новые объекты, изменения в ближайшем окружении. Откликаются на красоту природы, родного села. Проявляют интерес к другим людям, их действиям, профессиям. Различают людей по полу, возрасту, профессиям, как в реальной жизни, так и на картинках. Знают свое имя, фамилию, возраст, пол, любимые занятия и увлечения. Проявляют интерес к сельским объектам, транспорту.

 **Старший возраст:** Проявляют разнообразные познавательные интересы, имеют дифференцированные представления о мире. Дети активны в разных видах познавательной деятельности, наблюдают, экспериментируют, рассуждают, проявляют догадку и сообразительность в процессе их решения. Знают название своей страны, ее государственные символы. Рассказывают о себе и своей семье, собственных увлечениях. Хорошо различают людей по полу, возрасту, профессии (малышей, школьников, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. Хорошо знают свое имя, фамилию, возраст, пол. Проявляет интерес к жизни людей, миру (природе, людям, искусству, предметному окружению).

|  |  |
| --- | --- |
|  | уровень развития |
| Первая младшая подгруппа | Вторая младшая подгруппа | Средняя подгруппа | Старшая подгруппа |
| Познавательное развитие | 80% | 82% | 85% | 86% |

**Речевое развитие**

 **Младший возраст:** Дети удовольствием вступают в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, на вопросы отвечают отдельным словом, затрудняются в оформлении мысли в предложение. Могут пересказывать содержание произведения с опорой на рисунки в книге, вопросы воспитателя. Могут прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого. Называют предметы и объекты ближайшего окружения. Узнают содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликаются на него.

 **Средний возраст:** Большинство детей проявляют инициативу и активность в общении, решают бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми. Без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста». Достаточно активны в разговоре, отвечают на вопросы, задают встречные, использует простые формы объяснительной речи. Умеют образовывать новые слова по аналоги со знакомыми словами. Умеют выделять первый звук в слове. У некоторых детей в речи отмечаются грамматические ошибки, которых они не замечают, при пересказе текста нарушают последовательность событий, требуют помощи взрослого, не различает слово и звук. Описательные рассказы бедны по содержанию, фрагментарно передают особенности предметов. Многие дети с интересом слушают литературные произведения.

 **Старший возраст:** Дети проявляют познавательную и деловую активность в общении со взрослыми и сверстниками, задают вопросы. Имеет хороший словарный запас. Пользуется обобщающими словами и понятиями. Могут пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения. Отвечают на вопросы по содержанию литературного произведения, устанавливают причинные связи. Проявляют избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра, вниманию к языку литературного произведения.Различают понятие «звук», «слог», «слово», «предложение». Различают жанры литературных произведений, выразительно читают стихотворение, пересказывают отрывок из сказки, рассказа.

|  |  |
| --- | --- |
|  | уровень развития |
| Первая младшая подгруппа | Вторая младшая подгруппа | Средняя подгруппа | Старшая подгруппа |
| Речевое развитие | 86% | 80% | 81% | 86% |

**Художественно – эстетическое развитие**

 **Младший возраст:** дети охотно участвуют в ситуациях эстетической направленности. Есть любимые книги, изобразительные материалы. Эмоционально откликаются на интересные образы, радуются красивому предмету, рисунку. С увлечением рассматривают предметы народных промыслов, игрушки, иллюстрации. Создают простейшие изображения на основе простых форм. Дети знают, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать. Различают красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета. Умеют раскатывать комок пластилина прямыми и круговыми движениями кистей рук. Отламывать от большого комка пластилина маленькие комочки, сплющивают их ладонями. Лепят несложные предметы.

Дети охотно отзываются на предложение прослушать литературный текст, сами просят взрослого прочесть стихи, сказку. Узнают содержание прослушанных произведений по иллюстрациям и обложкам знакомых книг. Сопереживают героям произведения, эмоционально откликается на содержание прочитанного. С желанием участвуют в разных видах творческой деятельности на основе литературного текста (рисует, участвует в словесных играх, в играх- драматизациях). Могут узнать знакомые мелодии и различают высоту звуков. Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы. Двигаются в соответствии с характером музыки. Умеют выполнять движения: притоптывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук. Называют музыкальные инструменты: погремушки, бубен.

 **Средний возраст:** дети любят самостоятельно заниматься изобразительной деятельностью.Могут изображать отдельные предметы, простые композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты. Лепят различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки. Создают изображения предметов из готовых фигур.

Многие дети легко включаются в процесс восприятия книги, охотно обсуждают произведение, выражают свое отношение к событиям и героям. У некоторых детей более выраженный эмоциональный отклик вызывает только рассматривание иллюстраций. В основном дети имеют представления о некоторых особенностях таких литературных жанров, как загадка, сказка, рассказ, стихотворение, небылица. С желанием рисует иллюстрации, активно участвует в театрализованных играх.

 Слушают музыкальные произведения до конца. Узнают знакомые песни, различают звуки по высоте, поют, не отставая, и не опережая друг друга. Умеют выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притоптывать попеременно ногами. Двигаться под музыку с предметами.

 **Старший возраст:** Различают виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно - прикладное и народное искусство. Создают индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений. Создают изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания.

Дети проявляют стремление к общению с книгой. Знают фамилии 3-4 писателей, названия их произведений. Используют средства языковой выразительности литературной речи в процессе пересказывания и придумывания текстов. Творчески проявляет себя в разных видах художественной деятельности, в сочинении загадок, сказок.

 Узнают мелодию Государственного гимна РФ, могут определить жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется. Различают части музыкального произведения. Могут петь индивидуально и коллективно. Умеют выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами.

|  |  |
| --- | --- |
|  | уровень развития |
| Первая младшая подгруппа | Вторая младшая подгруппа | Средняя подгруппа | Старшая подгруппа |
| Художественно – эстетическое развитие | 80% | 78% | 81% | 86% |

**2.Оценка системы управления организации.**

Управление в МБДОУ д/с «Теремок» с. Конюшки строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления. МБДОУ имеет управляемую и управляющую системы. Управляемая система состоит из взаимосвязанных между собой коллективов: административного - педагогического – обслуживающего – детского. Организационная структура управления ДОУ представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями. Она представлена в виде 2 основных структур: административного и общественного управления.

 В организованной структуре административного управления ДОУ входят несколько уровней линейного управления.

 Первый уровень обеспечивает заведующий. Его главенствующее положение основано на принципе единоначалия и закреплено юридически в Уставе. Единоначалие предполагает организационно-управленческую деятельность одного лица – руководителя.

Второй уровень  управления осуществляет воспитатель. На этом уровне объектами управления являются дети и их родители (законные представители).

В управлении МБДОУ единоначалие и коллективность выступают как противоположности единого процесса. Наиболее важные вопросы жизни и деятельности ДОУ рассматриваются на коллегиальном уровне. В управлении ДОУ соотношение единоначалия и коллегиальности проявляются в решении вопросов на педагогическом совете, общем собрании и т.д. Коллегиальность находит наибольшее выражение в процессе обсуждения и выработки решения, а единоначалие – в распоряжениях руководителя.

Формами общественного управления ДОУ являются: Общее собрание работников ДОУ,  Педагогический совет ДОУ, Совет родителей.

В ДОУ создан коллектив единомышленников, где каждый ответственен за решение поставленных задач.

Общее собрание:

Осуществляет общее руководство учреждением, представляет полномочия трудового коллектива. Решения Общего собрания учреждения, принятые в пределах его полномочий и в соответствии с законодательством, обязательны для исполнения администрацией, всеми членами коллектива.

В состав Общего собрания входят все работники Учреждения.

На заседание Общего собрания приглашаются представители Учредителя, общественных организаций, органов муниципального и государственного управления. Лица, приглашённые на собрание, пользуются правом совещательного голоса, могут вносить предложения и заявления, участвовать в обсуждении вопросов, находящихся в их компетенции.

Педагогический совет:

Определяет направление образовательной деятельности, перспективы развития учреждения, способствует совершенствованию воспитательно – образовательного процесса в соответствии с требованиями современной науки и передовой практики. Педагогический совет взаимодействует с органами управления ДОУ по вопросам функционирования и развития учреждения, вносит предложения по содержанию, способам, системе средств воспитания и обучения, режиму своего функционирования в системе управления.

Совет родителей:

 Орган общественного управления ДОУ, действующий в целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников по вопросам управления ДОУ и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся и их родителей. Содействует в: совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья воспитанников, развития личности; в организации и проведении общесадовских мероприятий. В состав Совета родителей входят родители (законные представители) воспитанников, посещающих ДОУ. Совет родителей осуществляет совместную работу родительской общественности и ДОУ по реализации государственной, муниципальной политики в области дошкольного образования, рассматривает и обсуждает основные направления развития ДОУ, координирует действия родительской общественности и педагогического коллектива ДОУ по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников.

**3.Оценка содержания, качества подготовки и востребованности обучающихся.**

**Участие** МБДОУд/с «Теремок» с. Конюшки Чаплыгинского района **в региональных и муниципальных мероприятиях в 2014– 2015 учебном году:**

* **Ноябрь 2014 г** – Районный конкурс «Дорога глазами детей»
* **Декабрь 2014г** – районный конкурс «Вместо елки новогодний букет»
* **Март 2015** - региональный конкурс рисунков, посвященых Дню космонавтики.

Результатыготовности выпускников к началу школьного обучения

 По тесту Йирасека: Высокий уровень – 0 ч. 0 %

 Средний уровень – 8 ч. 100 %

 Низкий уровень – 0 ч. 0 %

 Общее кол-во - 2 ч.

Познавательные процессы: Высокий уровень – 0ч. 0%

 Средний уровень – 8ч. 100%

 Низкий уровень - 0 ч. 0%

Шифровка: Высокий уровень – 0 ч. 0 %

 Средний уровень - 8 ч. 100 %

 Низкий уровень – 0

 Коммуникативные качества: Высокий уровень – 0 ч. 0 %

 Средний уровень – 8 ч. 100%

 Низкий уровень – 0 ч. 0 %

Мотивация: Преобладание учебная мотивация – 8 чел.

 Внешняя привлекательность учебной мотивации – 0

 Несформированность учебной мотивации – 0

**В 2015 году из МБДОУ д/с "Теремок"с. Конюшки было выпущено 3 обучающихся.**

**3 выпускников - в МБОУ СОШ с. Троекурово Чаплыгинского района**

**Все выпускники МБДОУ востребованы школами.**

**4. Оценка организации учебного процесса.**

Образовательный процесс реализуется через совместную деятельность детей и взрослых и самостоятельную деятельность. Вся деятельность детей осуществляется по двум режимам в разновозрастной группе, с учетом теплого и холодного периода года. С учетом климатических, национально – культурных, региональных особенностей в образовательном процессе. Планирование образовательного процесса реализуется на основе комплексно – тематического планирования. Педагоги в своей деятельности используют современные педагогические технологии, направленные на реализацию федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Учебно – воспитательный процесс в 2014-2015 учебном году строился в соответствии с годовым планом ДОУ.

**В 2014 – 2015 учебном году были поставлены следующие задачи.**

ЦЕЛЬ: Продолжать работу по повышению эффективности обучения и воспитания детей дошкольного возраста, по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей, по оказанию помощи семье в воспитании детей.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ РАБОТЫ

1. Сохранять и укреплять здоровье детей через сложившуюся в саду физкультурно-оздоровительную работу. Организация эффективной работы по развитию у детей двигательной активности в режиме ДОУ.
2. Осуществлять познавательно-речевое развитие дошкольников через разнообразные методы и приемы по экологическому воспитанию детей. Шире внедрять эффективный метод обучения детей – детские исследовательские проекты – в целях развития у детей желания познавать, изучать, исследовать объекты окружающего мира.
3. Развитие коммуникативных способностей детей, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи) в различных формах и видах детской деятельности.

Для выполнения поставленных задач проведены мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогических кадров.

**По годовой задаче № 1 проведены:**

* Педсовет Тема: Движение – это жизнь! Двигательная активность детей в течении дня.
* Тематический контроль: Организация работы по развитию у детей двигательной активности в режиме ДОУ.
* Консультации для воспитателя: Закаливание детей дошкольного возраста. Режим – важное средство укрепления здоровья.
* Тематические дни: дни здоровья, спортивные развлечения, спортивные праздники.

**По годовой задаче № 2 проведены:**

* Педсовет. Тема: Что такое Экологическое воспитание дошкольников в ДОУ?
* Тематический контроль: Работа по экологическому проекту «Будь природе другом».
* Консультации для воспитателя: Экологическое воспитание ребенка на пргулке.
* Самообразование: - изучение новинок издательской и методической литературы

**По годовой задаче № 3 проведены:**

* Педсовет Тема: Коммуникативное развитие детей: овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через развитие всех компонентов устной речи детей.
* Тематический контроль: Развитие коммуникативных способностей детей в различных формах и видах детской деятельности.
* Консультация: Роль воспитателя в коммуникативном развитии ребенка.
* Тематические дни: день птиц, день Земли.

**5.Оценка качества кадрового, учебно-методического и библиотечно- информационного обеспечения.**

Педагогическими кадрами ДОУ укомплектовано на 100 %.

В ДОУ работает 1 педагог с средне-специальным образованием

Возрастной ценз педагогов:

 1 (100%) педагогов - от 35 до 40 лет,

Образовательный уровень педагогов:

 1 (100%) - воспитатель проходил курсы в 2015 году

В ДОУ работает 1 помощник воспитателя образование – среднее.

Возрастной ценз – от 35 до 40 лет.

 Методическое сопровождение ДОУ соответствует реализации ООП ДО, профессиональным потребностям педагогического работника, специфике условий осуществления образовательного процесса. Активно используются ИКТ.

 Учебно-методическая оснащенность детского сада позволяет педагогам проводить образовательный процесс на удовлетворительном уровне.

**Методическое обеспечение:**

* Н.А.Рыжкова. Воздух-невидимка. Пособие по экологическому образованию дошкольников. М.: «ЛИНКА-ПРЕСС», 1998. – 128 с.
* Л.П. Молодова. Нравственно-экологическое воспитание старших дошкольников: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – 2-е изд. – Мн.: ООО «Асар», 2001.- 112 с.
* Л.П. Молодова. Игровые-экологические занятия с детьми: Учебно-метод. пособие для воспитателей детских садов и учителей. – 3-е изд. – Мн.: ООО «Асар», 2001.- 128 с.: ил.
* Л.П. Молодова. Экологические праздники для детей: Учебно-метод. пособие для воспитателей детских садов и учителей. – 2-е изд. – Мн.: ООО «Асар», 2001.- 128 с.: ил.
* И.А.Морозова, М.А. Пушкарева. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: «Мозаика-Синтез», 2007. – 160 с.
* О.В. Дыбина. Ребёнок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. – М.: «Мозаика-Синтез», 2005. – 88 с.
* О.А. Соломенникова. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: «Мозаика-Синтез», 2005. – 104 с.
* Бондаренко Т. М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007. – 159 с.
* Т.А.Шорыгина. Деревья. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2002. – 96 с.
* Т.А.Шорыгина. Домашние животные. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2002. – 72 с.
* Формирование нравственного здоровья дошкольников: Занятия, игры, упражнения / Под ред. Л.В. Кузнецовой, М.А. Панфиловой. М.: ТЦ Сфера, 2002. – 64 с.
* И.А.Морозова, М.А.Пушкарёва – КРО. Развитие элементарных математических представлений. - Москва «Мозаика-синтез» 2007
* В.П.Новикова – Математика в детском саду. - Москва «Мозаика-синтез» 2001
* Е.В.Колесникова – Математика 5-6 лет. – Москва «Сфера» 2002
* Е.В.Колесникова – Математика 4-5 лет. – Москва «Сфера» 2001
* Е.В.Колесникова – Математика 3-4 лет. – Москва «Сфера» 2001
* Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. - М.: ТЦ Сфера, 2010. – 240 с.
* Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Старшая группа. – М. издательский дом «Цветной мир», 2011. – 144 с., илл.
* Агапова И. А., Давыдова М.А. Поделки из природных материалов. – М.: ООО ИКТЦ «ЛАДА», 2008. – 256 с.
* В.А. Хоменко. Лучшие поделки. Издательство ООО «Книжный клуб «Клуб семейного досуга»». Белгород: - 2009.- 95 с.
* Салагаева Л.М. Объемные картинки: Учебно-методическое пособие для дошкольников. СПб.: ДЕТСВО-ПРЕСС: 2007 – 64 с., ил. + цв. вкл.
* Нагибина М.И. Природные дары для поделок и игры. Популярное пособие для родителей и педагогов / Худоники М.В. Душин, В.Н. Куров. – Ярославль: Академия развития: Академия, К: Академия Холдинг, 2000. – 192 с.: ил.
* Образцова Т.Н. Ролевые игры для детей. – М.: ООО ИКТЦ «Лада», 2010. – 192 с. – («Талантливому педагогу – заботливому родителю»).
* Агапова И.А. Игры и задания по чудо-воспитанию. Веселый этикет для детей и их родителей – М.: ООО ИКТЦ «Лада», 2010. – 224 с. –
* Н.Я. Михайленко, Н.А.Короткова. Организация сюжетной игры в детском саду: Пособие для воспитателя. 2-е изд., испр. – М:. «Издательство гном и Д», 2001. – 96с.
* ОБЖ. Подготовительная группа. Разработки занятий. I часть. Изд. 2-е переработанное./ Сост. Фисенко М.А. – Волгоград: ИТД «Корифей». – 80 с.
* ОБЖ. Подготовительная группа. Разработки занятий. I I часть. Изд. 2-е переработанное./ Сост. Фисенко М.А. – Волгоград: ИТД «Корифей». – 80 с.
* М.П. Молодова. Нравственно-экологическое воспитание старших дошкольников: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - 2-е изд. – Мн:. ООО «Асар», 2001. – 112с.
* Правила дорожного движения: система обучения дошкольников / авт. – сост. Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова, Г.С. Александрова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 219 с.
* Т.А. Шорыгина. Осторожные сказки. Безопасность для малышей. – М.: Прометей; Книголюб, 2003. 80с. (Развивающие сказки для детей)
* Н.А. Карпухина. Программная разработка образовательных областей в старшей группе. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2012 – 288 с.
* Н.А. Карпухина. Программная разработка образовательных областей в средней группе. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2012 – 288 с.
* Л.Е. Белоусова. Удивительные истории. Конспекты занятий по развитию речи с использованием элементов ТРИЗ для детей старшего дошкольного возраста / Под редакцией Б.Б. Финкельштейн. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002.- 128 с.
* Формирование представлений о себе у старших дошкольников: игры-занятия / авт. – сост. М.Н. Сигимова. – Волгоград: Учитель, 2009. – 166с.
* Николаева С.О. Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками: Литературный и музыкально-игровой материал:Учеб.-метод. Пособие. – М.: Гуманит. изд. центр Владос, 2000. – 80с.: ноты. – (Воспитание и доп. образование детей)
* Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ: из опыта работы / Авт. – сост. О.Н. Моргунова.- Воронеж: ЧП Лакоценин С. С. , 2007. – 176 с.
* Здоровье и физическое развитие детей в дошкольных образовательных учреждениях: проблемы и пути оптимизации материалы Всероссийского совещания. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2002. – 320 с.
* Луконина Н.Н., Чадова Л.Е. Физкультурные праздники в детском саду. – М.: Айрис-пресс, 2003. – 128 с.: ил., ноты
* Оздоровительная работа в дошкольных образовательных учреждениях по программе «Остров здоровья» / авт. – сост. Е. Ю. Александрова. – Волгоград: Учитель, 2006. – 151 с.
* Л.Е. Белоусова. Удивительные истории. Конспекты занятий по развитию речи с использованием элементов ТРИЗ для детей старшего дошкольного возраста / Под редакцией Б.Б. Финкельштейн. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002. - 128 с.
* Занятия по развитию речи в детском саду. Программа и конспекты. Книга для воспитателей детского ада / О.С. Ушакова, А.Г. Арушанова, А.И. Максаков,Е.М. Струнина, Т.М. Юртайкина; Под ред. О.С. Ушаковой - М.: Изд-во «Совершенство», 1999. – 384 с.
* Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме «Весна» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. Методическое пособие. – М.: «Издательство ГНОМ и и Д», 2002. – 104 с.
* Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме «Человек: я, мой дом, моя семья, моя страна». – М.: «Издательство ГНОМ и и Д», 2002. – 104 с.
* Н.В. Волчкова, Н.В.Степанова. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи. Практическое пособие для воспитателей и методистов в ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006. – 111 с.
* Конспекты интегрированных занятий во второй младшей группе детского сада. Ознакомление с художественной литературой. Развитие речи. Обучение грамоте: Практическое пособие для воспитателей ДОУ // Авт. – сост. Аджи А.В. – Воронеж: «Учитель», 2006. – 170 с.
* Стрелкова Л.П. Уроки сказок.- М.: Педагогика, 1989. – 128 с.: ил.
* Г. Шумаева. Как хорошо уметь читать!.. обучение дошкольников чтению: Программа-конспект. – СПб: «Детство-пресс», 1999. - 188 с. / (Из опыта педагога)
* Жукова Н.С. Букварь: учебное пособие / Н.С. Жукова. – М.: Эксмо, 2012. – 96 с.: ил.
* Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст (образовательная область «Художественное творчество»): учебно- методическое М.: «Цветной мир», 2012. – 144 с., переизд. дораб. и доп.
* А. С. Галанов, С. Н. Корнилова, С. Л. Куликова Занятия с дошкольниками по изобразительному искусству. – М.: ТЦ «Сфера», 2000. – 80 с.
* Н.А. Алексеевская. Озорной карандаш. - М.: «Лист», 1999. – 144 с.
* Н.В. Дубровская. Рисунки из ладошек: Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. – СПб.: «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2004. – 24с., ил.
* Е. Щабельникова, Е. Каминская Я леплю из пластина… - М.: ООО ИКТЦ «ЛАДА», 2010. 168 с., ил.
* О.Ю.Тихомирова, Г.А. Лебедева. Пластилиновая картина: Для работы с детьми дошкольного и младшего возраста. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 64 с., цв. вкл.
* А.Н. Малышева. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий в младшей, средней, старшей и подготовительных группах / А.Н. Малышева, Н.В. Ермолаева, З.М. Поварченкова; художники Е.А. Афоничева, В.Н. Куров. – Ярославль: Академия развития, 2010. – 240 с.: ил.
* И. Агапова, М. Давыдова. Аппликация. / М.: ООО ИКТЦ «ЛАДА», 2009. - 192 с. + 8, ил.
* Волкова Н.В. подарки к празднику своими руками / Волкова Н.В. Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 252, [1]: ил.
* Г.Зайцев – «Уроки Мойдодыра» - Санкт-Петербург «Акцидент» 1999
* Здоровьесберегающие технологии в ДОУ / Л.В. Гаврючина. М., ТЦ Сфера, 2008.
* Оздоровительная работа в ДОУ / Г.А. Широкова. - Ростов н/Д: Феникс, 2009.
* Оздоровление детей в условиях детского сада / Л.В. Кочеткова. - М., ТЦ Сфера, 2008.
* Физическое развитие детей 2 – 7 лет. Развернутое перспективное планирование по программе «Детство» / авт.-сост. И.М. Сучкова, Е.А. Мартынова, Н.А. Давыдова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 189 с.
* Формирование представлений о здоровом образе жизни дошкольников / И.М. Новикова. – М., Мозаика-Синтез, 2009
* Г.К.Зайцев. Уроки Айболита. Санкт-Петербург. «Детство-Пресс» 2001г.
* Е.А. Алябьева. Тематические дни и недели в д/саду. Москва. ТЦ «Сфера» 2006г

**Наглядно – дидактические пособия, альбомы, игры, демонстрационные материалы**

* Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие.

Методическое сопровождение З.А.Михайловой. – СПб.: Корвет, 1995-2011.

* Финкельштейн Б.Б. Давайте вместе поиграем: комплект игр. – СПб:Корвет, 1998-2011
* Логика и цифры. Учебно-игровое пособие для детей 4-6 лет
* Играем в математику. Учебно – игровое пособие для детей 5-7 лет
* Кубики «Сложи узор». Развивающая игра. ООО «Корвет»
* Кубики алфавит русский
* Кубики дидактические
* Логическая мозаика. Учебный мозаичный набор. ООО «Корвет»
* Цветные счетные палочки Кюизенера. наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З.А. Михайловой. – СПб.: Корвет,
* Финкельштейн Б.Б. На золотом крыльце сидели: альбом игр и упражнений СПб:Корвет, 2003
* Кростики (комплект игр к счетным палочкам Кюизенера)
* Настольная игра «Логическая мозаика
* Демонстрационный материал «Дикие животные и их детёныши» Москва «Прометей» МПГУ
* Н.В.Нищева. Информационно-деловое оснащение. Материалы для оформления родительского уголка. Санкт-Петербург. «Детство-Пресс»
* Деревянный конструктор геометрический
* Счётный и раздаточный материал по формированию элементарны математических представлений.
* Демонстрационный счётный материал по формированию элементарных математических представлений.
* Наборы геометрических фигур.
* Набор игрушек для кукольного театра.
* Музыкальные игрушки: свистульки, маракасы, неваляшки, трещотки, деревянные ложки, дудочки, бубны, металлофон, колокольчики, погремушки

 В дальнейшем по мере выпуска новых методических пособий в соответствии ФГОС ДОУ будет проводиться работа по приобретению необходимого методического материала, игрушек и оборудования.

 Методической службой отдела образования Чаплыгинского района организовывалось и проводилось обучение педагогического персонала на семинарах. В течение учебного года воспитатель занималась самообразованием.

**6.Оценка материально-технической базы.**

 Здание одноэтажное, кирпичное, сдано в эксплуатацию в 1987 году. Имеет электрическое отопление, водоснабжение от артскважины с.Конюшки, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Освещение естественное и искусственное, отвечает санитарно - гигиеническим требованиям.

 Территория детского сада огорожена, имеется много кустарников, деревьев, разбиты цветники, газоны. Имеется игровая и спортивная площадка, теневой навес.

 Дошкольное учреждение располагает удовлетворительной материально - технической базой, полностью оборудовано мебелью, мягким инвентарем, посудой. Здание располагает следующими помещениями: спальная, приемная, игровая, туалетная, прачечная, пищеблок, столовая, изолятор. Все помещения соответствуют по площадям санитарно-гигиеническим требованиям. Основные помещения (групповая комнаты, спальная) по своим размерам удовлетворяют потребность детей в движении и чистом воздухе. Во всех основных комнатах соблюдается постоянный тепловой режим. Радиаторы отопления закрыты решетками. Все помещения ДОУ оборудованы согласно проекту: приемные – индивидуальными шкафами для верхней одежды, банкетками; групповая комната – детской мебелью, соответствующей росту детей, индивидуальными шкафчиками для полотенец, полотенцами и т.д. Вся мебель, постельное белье и полотенца промаркированы единой маркировкой для каждого ребенка.

 Пищеблок оборудован тепловым оборудованием, которое находится в рабочем состоянии. Здесь имеются разделочные столы, кухонная посуда, водонагреватель, разделочные доски и другой инвентарь, промаркированные согласно их назначения. Пищеблок обеспечен горячей и холодной проточной водой, моющими и дезинфицирующими средствами, нержавеющими мойками для мытья посуды, а также имеется холодильное оборудование для хранения суточных проб и продуктов. Посуда, необходимая для питания детей хранится в специально выделенных шкафах. Имеется десятидневное меню. При составлении меню используется разработанная картотека блюд, что обеспечивает сбалансированность питания по белкам, жирам, углеводам. Готовая пища выдается только после снятия пробы и соответствующей записи в журнале результатов оценки готовых блюд. Питание детей соответствует действующим нормативам.

 Помимо этого ДОУ обеспечено различным мягким инвентарем и средствами уборки помещений (ведра, тазы, щетки и т.д.), моющими и дезинфицирующими средствами.

 Все помещения ДОУ содержатся в идеальном порядке. Уборка помещений проводится ежедневно, генеральные уборки – согласно графику. Техническое состояние здания, санитарное содержание отвечает требованиям и обеспечивает достаточный уровень охраны жизни и здоровья детей

Материально – техническое обеспечение, оснащение образовательного процесса и развивающая среда детского сада отвечают всем требованиям СанПин. В дошкольном учреждении созданы все необходимые условия, позволяющие в полной мере эффективно осуществлять образовательный процесс, решать задачи воспитания и развития детей с учетом основных направлений деятельности учреждения.

 Имеется музыкальный уголок, где представлены:

-музыкальные инструменты (деревянные ложки, барабан, бубны, металофон,  погремушки и др.);

- различные виды театров: теневой, бибабо, пальчиковый, настольный и др.;

-  шапочки для игр-драматизаций.

- фонотека.

- музыкальный центр

- Телевизор

 Для физического развития детей имеются:

-Гимнастические палки -10 шт.

-Обручи - 8 шт.

-Мячи -10 ш

-Гимнастические маты - 10 шт.

- дорожка со следочками - 1 шт

- дорожка массажная – 1 шт.

-Кегли - 12 шт.

-Скакалки – 5шт.

-Мячи для метания в даль - 5 шт.

-Мешочки с песком для метания и другое нестандартное оборудование.

На участке ДОУ оборудована спортивная площадка для проведения физкультурных занятий на воздухе и спортивных игр.

**Перечень игрового оборудования для учебно-материального обеспечения**

Оборудование для сюжетной игры

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тип оборудования | Наименование | Кол-во |
| Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты  | Куклы крупные  | 5 разные |
| Куклы средние | 3разные |
| Кукла «Пупс говорящий» | 1 |
| Пупсы  | 3 |
| Набор наручных кукол би-ба-бо: сказочные персонажи | 1 разные |
| Набор пальчиковых кукол би-ба-бо: сказочные персонажи  | 3 разные |
| Фигурки сказочных персонажей, плоскостные на подставках (мелкие)  | 3 разные |
|
| Набор масок (животные; сказочные персонажи)  | 10 разные |
| Игрушки - предметы оперирования  | Набор столовой и чайной посуды «Хозяюшка» | 1 |
| Набор чайной посуды, средний  | 1 |
| Набор кухонной посуды  | 1 |
| Наборы для улицы: ведерко, формочки, совочек, лопатка, грабельки  | 5 |
| Набор овощей и фруктов (объемные - муляжи)  | 2 |
| Набор хлеба  | 1 |
| Набор парикмахера с феном | 1 |
| Грузовик, крупный  | 2 |
| Машины средних размеров (пожарная, кран, сеновоз)  | 8 |
| Лодка, средних размеров  | 3 |
| Автомобили мелкие  | 10 разные |
| Набор «Маленький доктор» | 1 |
| Весы  | 1 |
| Часы  | 1 |
| Телефон  | 2 |
| Сумки, корзинки, рюкзачки  | 5 разные |
| Игровой модуль "Локомотив"  | 1 |

Оборудование для игры с правилами

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тип оборудования  | Наименование  | Кол-во  |
| Для игр на ловкость  | Настольная игра "Поймай рыбку"  | 1 |
| Кегли (набор)  | 1 |
| Мячи разного размера  | 10 |
| Настольная игра "лото" (с картами из 8 частей)  | 1 |
| Для игр "на удачу"  | Настольная игра "Зеленый патруль" (с маршрутом , игральным кубиком 1 - 6)  | 1 |
| Домино (с картинками)  | 2 |
| Для игр на развитие интеллектуальных особенностей  | Домино точечное  | 1 |
|  |  |

Оборудование для изобразительной деятельности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тип оборудования | Наименование | Кол-во |
| Для рисования  | Набор цветных карандашей  | 1 набор на каждого ребенка  |
| Набор фломастеров  |
| Набор шариковых ручек  |
| Цветные восковые мелки  |
| Гуашь  |
| Акварельные краски |
| Круглые кисти (беличьи, колонковые)   |
| Банки для промывания ворса кисти от краски  | 1банкана каждого ребенка  |
| Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и при наклеивании готовых форм (15 x 15)  | На каждого ребенка  |
| Пластилин  | 3 коробки на одного ребенка |
| Для лепки  | Доска  | На каждого ребенка  |
| Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду (30 x 30), для вытирания рук во время лепки  | На каждого ребенка  |
| Розетки для клея  | На каждого ребенка  |
| Для аппликации  | Подносы для форм и обрезков бумаги  | На каждого ребенка  |
| Пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем  | На каждого ребенка  |
| Наборы из разных сортов цветной бумаги для занятий аппликацией  | На каждого ребенка  |
| Файлы из прозрачной синтетической пленки для хранения обрезков бумаги  | На каждого ребенка  |
| Щетинные кисти для клея  | На каждого ребенка  |
| Подставки для кистей  | На каждого ребенка  |
| Ножницы с тупыми концами  | На каждого ребенка  |
|  |  |

Оборудование для конструирования

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тип оборудования | Основной набор материалов и оборудования | Кол-во |
| Строительный материал Конструкторы  | Модуль «Локомотив»  | 1 |
| Наборы игрушек (транспорт и строительные машины, фигурки животных, и т.п.)  | см. "Материалы для игровой деятельности" |
| Конструкторы из серии "LEGO" «Самоделкин» | 3 набора |
| Конструктор «Ферма» | 1 |
| Конструктор цветной 50-60 дет | 1 |
| Деревянный конструктор: набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины)  |  |
| Бумага, бросовый и природный материал | На каждого ребенка |
|  |  |  |

 Детский сад оборудован системами безопасности: автоматическая пожарная сигнализация; установлена тревожная кнопка для экстренных вызовов.

Оказание медико-санитарной помощи обучающимся осуществляет ГУЗ «Чаплыгинская РБ»

**7.Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.**

Целью системы оценки качества образования в ДОУ является установление соответствия качества дошкольного образования Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДОУ на основе внутреннего контроля и мониторинга. С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяем педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОУ в целом. Внутренняя система оценки качества образования определялась по трем показателям:

- Соответствие разработанной и реализуемой образовательным учреждением ООП ДО требованиям действующих нормативных правовых документов:

 100% - да

 0 % - частично;

- Соответствие условий реализации ООП ДО требованиям действующих нормативных правовых документов: 70 % - да

 30% - частично;

- Параметры, характеризующие степень удовлетворенности родителей качеством деятельности дошкольного образовательного учреждения:

100% -устраивает.

 На основании самообследования ДОУ мы определили следующие задачи на новый 2015-2016 учебный год:

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ РАБОТЫ:

1. Стимулировать развитие у педагогов проектировочных, творческих, интеллектуальных профессиональных знаний и умений через нетрадиционные формы методической работы, ориентируя их на организацию образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.
2. Оптимизировать педагогический процесс посредством внедрения проблемно-поисковых, познавательно-исследовательских технологий интеллектуального развития детей.
3. Активизировать работу педагогов по повышению качества развития речевых навыков дошкольников посредством активного ознакомления их с детской литературой.
4. Организовывать взаимодействие педагогов и родителей по формированию у детей убеждений и привычек к здоровому образу жизни, сохранению психологического здоровья через обеспечение двигательного режима в контексте современных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Считать работу ДОУ в 2014-2015 году удовлетворительной.

Подготовила заведующий ДОУ Г.В.Архипова

**8.Показатели деятельности МБДОУ д/с «Теремок» с. Конюшки Чаплыгинского района, подлежащей самообследованию.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 17 |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 17 |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | 0 |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 3 |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 14 |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 17 |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 17 |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | 0 |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | человек/% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 0 |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 0 |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 0 |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 0 |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 1 |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 0 |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 0 |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 1 |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 1 |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | о |
| 1.8.1 | Высшая | о |
| 1.8.2 | Первая | о |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |
| 1.9.1 | До 5 лет | 0 |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 0 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 0 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 0/100% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/%1 |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/%1/100%  |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | человек/человек1/17 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | нет |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | нет |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | нет |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | нет |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 4, 2 кв. м |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | - |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | Нет |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | нет |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |

 Анализ результатов показателей деятельности ДОУ за 2014-2015г показал что:

- общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу в режиме полного дня составляет -17 человек, что соответствует 100% наполняемости

- детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОУ нет

- средний показатель пропущенных дней по болезни на одного ребенка составляет 0 дня, что на 15% меньше по сравнению с прошлым годом

- штат ДОУ укомплектован, воспитатель имеет средне-специальное образование

- необходимо пройти профессиональную переподготовку по профилю заведующему ДОУ

- общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного ребенка составляет 4,2 кв.м, что соответствует нормам СанПин

-для двигательной активности и разнообразной игровой деятельности на прогулке имеется прогулочная площадка**.**